

Proyecto: Comunidades de aprendizaje en Ciencias Naturales Apoyado por Conacyt y la SEP-SEB convocatoria 08

Este proyecto pretende establecer y documentar una propuesta de formación permanente centrada en la práctica en el aula y la gestión escolar de educación básica: las comunidades de aprendizaje. Para ello se conformarán tres comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, una integrada por educadoras, nivel pre-escolar, otra por profesorado de primaria y otra por profesorado de secundaria. Estas comunidades se aglutinarán en torno a la tarea del análisis de la práctica y la generación de innovación en el aula, en el área de Ciencias Naturales. Estas comunidades, serán acompañadas por especialistas en didáctica de las ciencias y en ciencias experimentales (biología, física y química).

Sabemos que una de las actividades prioritarias, necesarias para lograr un aumento en la calidad educativa, es el desarrollo profesional de los docentes en servicio. Actualmente los profesores y las profesoras de educación básica se encuentran tensionados por tres aspectos: 1.- Las demandas de una sociedad compleja y cambiante; 2.- Las nuevas propuestas curriculares provenientes de las reformas educativas y 3.- Sus conocimientos y habilidades para desarrollar actividades en el aula y su participación efectiva en la gestión escolar. Articular los tres aspectos mencionados demanda una profesionalización de la práctica, entendida como el despliegue de conocimiento profesional que los practicantes utilizan habitualmente, que esta implícito en su acción, y que es, a menudo, difícil de caracterizar. Se refiere al 'saber cómo' que los docentes revelan en la práctica educativa. Para lograr una profesionalización docente no basta con la formación inicial recibida en las escuelas Normales, pues es necesaria una formación permanente donde el conocimiento implícito se hace explícito, se examina críticamente, se reformula y se comprueba mediante la acción posterior.

En este sentido la formación permanente es un proceso a través del cual suceden, de manera simultánea, el desarrollo del conocimiento profesional y la mejora de la práctica profesional. Por tanto, un aspecto central de esta propuesta de formación se ubica en mejorar la actuación docente y su 'conocimiento en la acción', generando trayectorias de participación cada más eficientes y el aumento en la capacidad de desarrollo de trabajo colegiado. Se trata del desarrollo de la propia práctica pedagógica y la posibilidad de la autogestión de la misma.

Es así que en este proyecto se pretende generar una propuesta alternativa de formación continua que considere los aspectos mencionados. Para ello, se conformarán tres comunidades de práctica, una constituida por educadoras (nivel pre-escolar), otra por profesorado de primaria y otra por profesorado de secundaria. Estas comunidades se aglutinarán en torno a la tarea del análisis de la práctica y la generación de innovación en el aula, en el área de Ciencias Naturales. Las comunidades establecerán comunicación entre ellas dado que se abordarán

temas comunes. Paralelamente se implementará un diplomado en Enseñanza de las Ciencias, para complementar el desarrollo profesional de docentes en servicio.

El proyecto se centra en un área específica del currículum dado que se pretende que la comunidad de aprendizaje analice las relaciones específicas que en su 'práctica' se establecen con la enseñanza de la biología, la física y la química (Conocimiento del medio y Ciencias Naturales). Por ejemplo, qué caracteriza la actividad del docente en dicha área, qué habilidades específicas se tienen, cuáles se han de adquirir, cuáles son los conocimientos disciplinares requeridos, con qué espacios y materiales se cuenta, cuáles se requieren, cómo se articulan los tres niveles educativos, qué rasgos del perfil de egreso se desarrollan en esta área y cómo favorecer su logro, etc.

En las comunidades se integrarán los docentes pertenecientes a un plantel educativo, así como los estudiantes y padres de familia, además de investigadores especialistas en el área de educación en ciencias e investigadores del área de biología, física y química, que apoyarán respecto a conocimientos didácticos y disciplinares respectivamente. Se buscará que las comunidades de aprendizaje desarrollen metas conjuntas, un repertorio de herramientas, un sentido de pertenencia social y la definición de identidades situadas valoradas socialmente ¿ todo esto conforma la práctica. Además, las comunidades pertenecerán a un contexto geográfico local como referente ¿ estarán situadas en Apodaca Nuevo León (se pretende que estén en la colonia 'Vivienda Digna', en la que se encuentran dos jardines de niños, una primaria y una secundaria. Se conceptualizará un aula específica como un espacio donde se desarrolla la práctica de aprender juntos. Así mismo, se implementará un diplomado en Enseñanza de las Ciencias, el cual abrirá otra vía de formación a los docentes interesados. En este diplomado se pretende que algunos docentes vayan adquiriendo las herramientas que les permitan acompañar el desarrollo de otras comunidades de aprendizaje y fortalecer las propias.

Dado que se establecerán 3 comunidades de aprendizaje, una en cada nivel educativo, una de las acciones a realizar será establecer comunicación entre las mismas. Ello con la finalidad específica de analizar la articulación entre niveles educativos en el área de Ciencias Naturales. Dicha reflexión será valiosa en tanto surgirá de la comprensión de la práctica, considerando las condiciones de trabajo reales en cada nivel educativo y desde las voces de uno de los actores básicos de dicha articulación: los docentes. En este proyecto, además, se documentará la génesis y desarrollo de las comunidades de aprendizaje, explicitando los rasgos de su configuración. Esto con la finalidad de identificar elementos que facilitan o dificultan la conformación de dichas comunidades en educación básica. Al mismo tiempo, se buscará dar a conocer dicha configuración con la finalidad de proveer de insumos a otras iniciativas similares.